



# Luciano Corradini

EDUCARE NELLA SCUOLA  
NELLA PROSPETTIVA DELL'UCIIM

Nuovi scenari, nuove responsabilità

(UCIIM 1997-2006)

ARMANDO EDITORE, Roma 2006

ISBN: 88-6081-052-6

pagine 448

Euro 30,00

Il libro riprende gli editoriali scritti da Luciano Corradini nella rivista “La Scuola e l’Uomo” nel periodo che va dal 1997 al 2006. Si possono rileggere in tal modo fatti e idee che hanno caratterizzato le vicende della società, della scuola e della Chiesa nel corso del decennio, colte e commentate mensilmente, con l’attenzione costante a riprendere e ad anticipare, per quanto possibile, il futuro.

## INDICE

*Presentazione: Le ragioni del libro e del titolo*

*Introduzione*

**Parte prima (1997-2000)**

**Berlinguer, autonomia, riordino dei cicli, parità, giovani, famiglia.**

**Progetto culturale, giubileo, primavera d’Europa**

*L’avvio di una presidenza nel segno della continuità e della novità*

Un fotogramma dell’UCIIM e le ragioni della nostra speranza

Un’eredità difficile e consolante

*Lettera aperta al Ministro Luigi Berlinguer dopo l’annuncio del “riordino dei cicli scolastici”*

Luci e ombre di metodo e di merito

Una scuola che produca Repubblica

Bologna o Brasilia?

*Giovani e istituzioni, in merito all’iniziativa della Camera “Ragazzi in Aula”*

Camera e aula scolastica: due sedi per una lezione di civiltà e di civismo

Un’ipotesi di iniziativa organica per il 1998

*Don Milani trent’anni dopo: una benedizione per la scuola?*

La perla nell’ostrica

Trent’anni fa, un incontro e un infortunio

La parola che salva

La scuola come “l’ottavo sacramento”

Il fine ultimo è dedicarsi al prossimo; quello immediato è di intendere

gli altri e di farsi intendere

*La cittadinanza come diritto-dovere e come dono*

Ambiti e livelli della cittadinanza

Legalità e giustizia, civismo e politica, da Socrate a don Milani

La nascita problematica dello Stato e della legalità

## Informazioni sull'opera/Book information

Etica e politica, legalità, legalismo, moralismo e cinismo  
Rispetto, giustizia, onestà nel diritto romano e nella vita quotidiana  
*Nel cantiere della riforma: la questione della parità*  
Un clima di tensioni e di incomprensioni. Il terremoto di Assisi  
Alle radici della famiglia e della scuola. Oltre lo statalismo e il privatismo  
Un “non expedit” più ideologico che logico  
*Il “Progetto culturale” della CEI e le nuove prospettive per l’UCIIM*  
Gli obiettivi del Progetto indicati dalla CEI  
*Progettare per credere. Credere per progettare*  
Ragionevolezza e paradossalità del “progetto cristiano”  
Lasciare tutto e accettare l’invito  
Il senso e le condizioni del “progetto”, tra fede e ragione  
*Colloqui natalizi col presidente Scalfaro e con i ministri Ciampi e Berlinguer*  
Dal Presidente della Repubblica, ricordando l’“album di famiglia”  
Dal ministro Ciampi, fra debito pubblico e educazione civica  
Dal ministro Berlinguer: l’agenda di politica scolastica che interessa l’UCIIM  
*Ministro e studenti fra ’68 e 2000: dibattito sulle occupazioni e sulla riforma*  
Critiche giovanili al “compagno” che parla come un ministro della Repubblica  
Occupare contro la noia: dov’è finito l’“essere scuola” del Progetto Giovani?  
*La presidenza dell’UCIIM un anno dopo* (intervista)  
*Primavera d’Europa. Dialogo immaginario con Roberto Ruffilli, dieci anni dopo*  
Premessa: un dialogo che continua  
Educazione civica e cultura costituzionale, in una commissione a Viale Trastevere  
Cittadinanza e debito pubblico  
Tassa o investimento per l’Europa?  
La riconciliazione giubilare e l’economia del dono  
*Il tesoro dell’educazione e l’imparare ad essere: il contributo della cultura classica*  
Etica, politica e spiritualità, non solo grammatica e retorica  
Lo sviluppo scientifico e tecnologico e l’istanza della saggezza  
*Il tifo per la scuola, in un’immaginaria simbolica partita di calcio*  
La squadra delle D  
La squadra delle S  
Le “riserve”  
Altre risorse cui ricorrere per rinforzare la squadra  
*Principi, proposte e mediazioni per giudicare una politica scolastica*  
I criteri per identificare luci e ombre della politica scolastica  
Criteri alti per un giudizio serio e sereno. I compiti della politica  
Valori cattolici e valori civili  
*La media e i cicli: un patrimonio da salvare e da reinventare*  
Il travaglio della gestazione e la gioia della nascita della scuola media, nel Diario di Nosengo  
Un “esperimento mentale” di architettura scolastica, in un’intervista del 1984 (da «L’Educatore»)  
Conclusione: alla ricerca di nuovi equilibri fra spinte socioistituzionali e valori psicopedagogici  
*Trent’anni dell’AGE: genesi e prospettive della solidarietà con l’UCIIM e con gli studenti*  
Amarcord gli anni ’60: l’associazionismo e la partecipazione allo stato nascente

## Informazioni sull'opera/Book information

La difficile attuazione del messaggio conciliare  
Nascita dell'USM, Unione studenti medi, in un biennio denso di avvenimenti  
Nascita dell'AGe, Associazione genitori  
Presenza democratica e partecipazione responsabile  
Conclusione  
*Per una scuola costituzionale possibile e ragionevole*  
Alla ricerca di una "pacata riflessione"  
Adottare una "logica visionaria"  
*Giovani e salute: una tematica strategica per la qualità della scuola*  
Il senso della legge antidroga e dell'educazione alla salute nella scuola.  
Breve cronistoria della sua attuazione  
Luci e ombre del nuovo contesto normativo e dei nuovi orientamenti ministeriali  
Debole rilancio dell'educazione alla salute nella direttiva 463/98  
*Fra cicli e saperi: alla ricerca dell'essenziale e del necessario*  
Primarietà e secondarietà  
Valori "comuni" e valori "diversi"  
Il "curricolo plurale" del nuovo regolamento sull'autonomia didattica  
Conclusione  
*Pillole di senso, per ricominciare alla grande*  
45° Convegno SIESC: le nazioni e l'Europa nel XXI secolo  
La Verna: Dio e l'autorità, nella società e nella scuola  
Vallombrosa e l'economia civile  
*Riforma della scuola e obbligo scolastico: le ragioni di una proposta*  
Premessa  
Ragioni del consenso nei confronti del processo di riforma della scuola  
Ragioni del dissenso nei riguardi delle proposte dei due soli "cicli"  
(6+6) e (7+5)  
Le alternative possibili  
La proposta del 5+4+3: mettere d'accordo variabili sociali e psicopedagogiche con l'obbligo  
*A cavallo del Millennio: meditazione sul tempo personale, associativo, storico*  
C'è un futuro per la fede? E per l'UCIIM?  
*Un Manifesto di giovani per il secolo XXI (UNESCO)*  
Un discorso in "umanese" per "umanofoni"  
*Parte il biciclo berlingueriano: un momento importante per la storia della scuola*  
A favore o contro la riforma Berlinguer sui cicli scolastici?  
La battaglia "prelegislativa"  
Finita la campagna, spostare l'attenzione sul processo di attuazione della legge  
*Prima riflessione propositiva sul tema del XX Congresso (UCIIM 2000: memoria sogno e progetto a servizio della scuola)*  
**Parte seconda (2000-2004)**  
**Itinerari a Gerusalemme e Colonia, fra gioie e dolori del mondo.**  
**Da De Mauro alla Moratti, fra continuità, rottura, ricerca di possibili mediazioni**  
*La svolta di Pescara a proposito di saperi valori e poteri e di ordinamenti scolastici*  
Il sistema reticolare per la costruzione del curricolo  
Verso un "matrimonio" di scuole, per aiutare il "viaggio interiore" dei ragazzi  
È tempo di migrare  
*Cambio della guardia a Viale Trastevere: da Berlinguer a De Mauro*

## Informazioni sull'opera/Book information

Continuità e discontinuità nel governo della scuola  
Dirigenti e funzioni-obiettivo: l'esperienza dell'ATI e dei corsi ministeriali per dirigenti  
La complessità dei problemi e la natura profonda delle sfide da affrontare  
*Repubblica e scuola: valori e simboli nel pluralismo culturale*  
Riti e miti fra consensi e dissensi  
Valori costituzionali e buona educazione, anche nella scuola  
La radicalità delle questioni bioetiche  
La maxicommissione e i nodi da sciogliere sul "biciclo"  
*La maxicommissione al lavoro per il "riordino" dei cicli*  
Compito immane e procedure innovative  
Letto di Procuste o incontro di famiglie?  
*Uno sguardo da Lubiana, Roma e Gerusalemme alla scuola dell'autonomia*  
Le "trasferte" dell'UCIIM: sintonizzarsi col mondo e tra noi  
Lubiana, Camaldoli e Vicenza  
Terra Santa: dal mito alle scienze bibliche, dalla mistica alla sociologia e alla politica  
Il panorama fisico e politico-militare  
Gerusalemme: amore e dolore  
Meditare sul senso della storia, ripensando all'UCIIM e alla scuola italiana  
*Coerenza e realismo di fronte alla legge 30*  
Levate di scudi di fine legislatura e annunci di abrogazione della legge 30  
Uno spiraglio nelle difficoltà dell'ora  
*All'inizio del Terzo Millennio, con lo sguardo all'Europa*  
Orizzonti europei  
Quali valori per l'Europa nella "Carta di Nizza"  
*Documenti congressuali, commissione curricoli e loquacità ministeriale*  
Il ruolo dell'UCIIM nella Commissione curricoli  
Interviste dei ministri Veronesi, sulla diffusione della droga, e De Mauro sulle interrogazioni  
La questione educativa fra equivoci e speranze  
*La "resistenza" dell'educatore: dopo il delitto di Novi Ligure*  
La possibile dis-umanità della nostra "riverita specie"  
Dal Genesi alla Dichiarazione dei diritti umani: la via del valore e l'impegno del dovere  
*Elezioni e nuovi curricoli della scuola di base*  
La sindrome elettorale  
La politica scolastica dell'Ulivo e l'UCIIM  
La bozza di regolamento ministeriale  
Le difficoltà di un parere sull'avvio dei nuovi curricoli in seno al CNPI  
*Le ragioni dell'educazione, in attesa di una nuova politica scolastica*  
In mezzo al guado istituzionale, fra un governo e l'altro  
Per una legittimazione etico-pedagogica degli interventi di educazione alla salute  
*Prime riflessioni sulla nuova fase di politica scolastica*  
La posizione dell'UCIIM sulla riforma dell'Ulivo, in un seminario "interassociativo"  
Un augurio di buon lavoro e di saggezza al nuovo ministro Letizia Moratti  
*Vacanze... operose*  
Il saggio proponimento di smettere di fumare  
Il saggio proponimento di cominciare ad usare il computer

## Informazioni sull'opera/Book information

Un itinerario di familiarizzazione utile e piacevole  
*A scuola e nell'UCIIM: chi entra, chi esce e chi resta*  
Un telegramma di auguri ai colleghi vincitori di concorso e una riflessione di un Papa "alpinista"  
Gli studenti, la comunità e la morale  
Progetti e programmi UCIIM  
*UCIIM e riordino dei cicli, in merito alle consultazioni della Commissione Bertagna*  
Punti di riferimento costanti per la scuola nella storia dell'UCIIM  
Criteri per riprendere il cammino della riforma  
Conservare, rinnovando la scuola di base  
Secondaria superiore e formazione professionale  
*Vivere senza guerra*  
Guerra e pace per garantire sicurezze e libertà. A quale prezzo?  
Forza, aggressività, conflitto, lotta, violenza, guerra  
L'Italia ripudia la guerra (art.11 Cost), ma la difesa della Patria è sacro dovere del cittadino (art. 52)  
*Verso il codice deontologico dei docenti*  
Le ragioni di un ritardo  
L'impegno e i limiti del CNPI sui problemi dell'etica nella scuola  
Il ruolo delle associazioni professionali  
*Da un anno all'altro: avanzare ricordando*  
Esperienze forti di educazione civica a Lecce  
L'udienza di Ciampi al Quirinale alle associazioni professionali di docenti (30.11.2001)  
Indirizzo di saluto al Presidente della Repubblica, in occasione dell'udienza concessa alle associazioni professionali di docenti. Roma, 30.11.2004  
*Il rebus del consenso alla riforma Moratti*  
Anticipare l'ingresso a scuola?  
*Giornate da riempire di senso. Prime ipotesi di un forum di associazioni professionali di docenti*  
Giornata astronomica, teologica, economica, politica, esistenziale  
Difficoltà e necessità di dialogo fra associazioni e Governo  
Un forum delle associazioni professionali?  
*Chi non la pensa come noi aiuta anche noi?*  
Due concezioni del bene e del male: codice amico-nemico e universalità della morale  
Necessità e difficoltà di un'etica civile condivisa  
Girotondi, autoconvocazioni, pareri, audizioni  
*La scuola che vorrei, discorrendo sulla legge Moratti (intervista).*  
Pensare liberamente in sede culturale, per aiutare una politica paralizzata  
Un annuncio di dialogo, da mettere alla prova  
Aiutare Sisifo, rifiutando la fatalità della contrapposizione  
Distinguere per unire, anche fra le associazioni, i sindacati, le istituzioni  
*Scenari di cultura e di pedagogia europea: da Milano a Colonia, pensando a Toronto e a Johannesburg*  
Lo scompaginamento delle categorie psicopedagogiche: enfasi mediatiche e depressioni sociologiche  
Necessità di recuperare la memoria storica e le evidenze etiche  
*Il coraggio d'insegnare, fra istituzioni lontane e drammi esistenziali*  
Minisperimentazione e riforma  
Due giornate per riflettere e per impegnarsi  
Fatti sconvolgenti e appelli  
Decontestualizzarsi con Comenio, per capire e per ricominciare

## Informazioni sull'opera/Book information

Ricontestualizzarsi in una società confusa e sintonizzarsi con voci intonate

*Pensare a scuola la globalizzazione del bene e del male*

Fine delle “grandi narrazioni” o inizio di nuove ricerche di senso e di nuove responsabilità?

La scuola fra l'antico e il postmoderno

*Soldi, bene comune, devoluzione e riforma della scuola*

Tremonti o Moratti?

Rotta di collisione fra autonomia scolastica e competenze regionali?

*Insegnare e educare nella scuola, fra psicanalisi e pedagogia*

“L'insegnare dovrebbe mobilitare un particolare tipo di eros, non genitalizzato”

L'Education: una strega o una fata?

Abbasso la scuola, come nel film “L'attimo fuggente”?

Istituzione e rito “addomesticati” dalla cultura e dal mito

*Riforma Moratti e autonomia scolastica*

Una buona notizia: né ridere né piangere, ma capire, vigilare e cogliere le opportunità

Rendere meno precaria e più solida l'autonomia

*Una legge delega per una difficile riforma della scuola: 28.3.2003, n. 53*

I precedenti storici del provvedimento

Le luci viste dalla maggioranza

Le ombre viste dalla minoranza

Le proposte inascoltate e la paziente speranza costruttiva

**Parte terza (2004-2006)**

**Luci e ombre della legge 53 e di una stagione difficile. Dalla Moratti a Fioroni. Da Woitjla a Ratzinger, ripensando al Concilio, verso Verona**

*Generazioni e futuro in prospettiva pedagogica*

Radici antiche e recenti di una possibile paideia

Il mistero del susseguirsi e del temporaneo convivere delle generazioni

Saperi e progetto di vita nella scuola

Conclusione

*Le assemblee studentesche: scuola o non scuola?*

Aspetto giuridico, aspetto logistico, aspetto pedagogico e didattico

La soluzione sta in una circolare del 1990

È lecito “non avvalersi” del dialogo, della pedagogia, della partecipazione?

*Contraddizioni, sogni e progetti di un semestre per un decennio*

Lo spazio aperto fra “gli effettivi bisogni formativi degli individui e “la domanda di apprendimento”

I ritardi della tempistica ministeriale

Varato dal Governo il primo decreto relativo alla 53: strategia pubblicitaria del consenso

Scuole paritarie e ruolo agli insegnanti di religione: saccheggio o saggezza?

*Fede e dubbio, gratitudine e testimonianza. Intorno a un caminetto, fra monti e valli*

Adolescenza e problema di Dio

Domanda religiosa, risposta comunitaria, familiare e associativa

La dialettica fra comunione e partecipazione

*Contraddizioni o tensioni governabili nella scuola?*

Questione docente

Non solo disagio e dispersione

Una “riscoperta problematica”

Chiarezza della “vision” e oscurità del quotidiano

Il Giudice e il Crocifisso

## Informazioni sull'opera/Book information

### *Riforma e buonsenso*

Lodevoli ragionamenti, inascoltati dai decisori

Occorre dire che tutto va bene o che tutto va male per essere ascoltati  
“a corte”?

### *Conflitto politico-scolastico e sussidiarietà*

I costi non solo economici dell'invio e del rinvio delle agende ministeriali  
ai docenti

Ancora “scelte di campo” per i docenti?

Raffreddare i dibattiti e rinforzare i percorsi della riforma

La difficile convivenza fra perplessità e impegno

### *Prospettive di dialogo, alternative a diktat e insulti*

Un esempio di dialogo fra sordi, a proposito del tempo pieno

La furbizia di Bertoldo condannato a morte e le leggi di riforma

Istituito il forum delle associazioni, con un decreto benvenuto, anche se  
tardivo

### *Diritto dovere e obbligo: solo questione di parole?*

Diritti e doveri per cancellare l'obbligo?

Dall'obbligo scolastico al diritto all'istruzione e alla formazione

Il diritto e il dovere di apprendere e di crescere in umanità

L'incognita dei nuovi istituti di istruzione e formazione

### *Riflettendo sul quarto di secolo di una sezione UCIM*

Una storia locale, innervata nel tessuto nazionale

L'autobiografia di una sezione: dalla realtà del passato alla possibilità  
del futuro

Indi trarrem gli auspici

### *Pensieri di settembre: dal settembre diabolico di Beslan al settembre*

#### *pedagogico dei Comuni*

L'abisso del male e la risposta della ragione e della fede

Le risposte di un'estate pedagogica: Maribor, Arabba, La Mendola,

Rimini, Loreto

### *Educatori o vigilantes? Sul problema della droga a scuola*

Le lezioni di due “don” che ci hanno saputo fare

Indovinare le “cose belle” che “i ragazzi vedranno chiare domani”

Dialogo, vigilanza, responsabilità, mediazione fra prevenzione e  
repressione

### *Scuola Italia ed Europa: tanti cantieri aperti*

Norme e politiche comunitarie per la creazione di uno “spazio educativo  
europeo”

I compiti relativi allo sviluppo della “dimensione europea dell'istruzione”

Viaggio in Europa: dall'esperienza al simbolo

Le componenti fondamentali della complessa “Casa comune” europea

Giovanni Paolo II e Gorbaciov: da Strasburgo al Campidoglio

La funzione docente e le condizioni per trasmettere e per elaborare cultura

La scuola europea fra l'antico e il postmoderno

### *Cattolici o talebani nella nuova Europa?*

Pregiudizio anticristiano?

Né fine della storia né scontro di civiltà

28 ottobre 2004: 25 firme per l'Europa

Un'altra volta, in Campidoglio, per iniziare una microstoria di “cittadini  
praticanti”

### *A quarant'anni dal Concilio. Una bussola per continuare*

Il Concilio, in un ricordo personale

## Informazioni sull'opera/Book information

Alcuni passi fondativi e programmatici  
Il dizionario per mettere la Chiesa in comunicazione col mondo  
*La tardiva apertura del cantiere di un "biciclo pluriistituzionale"*  
*sovraccarico di aspettative, di incertezze e di potenzialità*  
Le difficoltà dell'iter e la via stretta per giungere alla meta  
Il modello della Y e il rischio di un suo sviluppo squilibrato  
Dalle "canne d'organo" al "velocipede"  
*Secondo ciclo e convivenza civile fra decisori e associazioni*  
I "ponti levatoi" del e intorno al Ministero  
Percorso difficile, esposto al "fuoco nemico"  
La seconda bozza e la "terza navigazione"  
*Le "lezioni" di Giovanni Paolo II*  
Abbatere muri e costruire ponti, senza cannoni e senza potere  
L'ultima lezione silenziosa  
*Le sfide dell'educazione da affrontare con e nella scuola*  
*Insegnanti e scuola: risorse per combattere i mali comuni dell'ignoranza e della sfiducia*  
Le difficoltà della professione docente e la percezione del suo valore in  
un campione di docenti  
Il valore della scuola  
Lotta decisa ai "mali comuni", per conquistare gli auspicati "beni comuni"  
*A metà del guado del secondo ciclo*  
Uno sguardo panoramico sul "cantiere" e al "plastico" degli architetti  
ministeriali  
Il fiato corto del grande progetto  
L'ipotesi del "campus" per la difficile convivenza di istruzione e formazione  
*Piena ecclesialità e piena laicità*  
La "sana laicità" di Papa Benedetto XVI  
Gli interventi del cardinal Ruini e le relative contestazioni  
*Laicità e presenza cristiana nella scuola*  
Tensioni concordatarie  
Afasia del laicato cattolico in ambito culturale, professionale e politico?  
La "legittimazione concorrente" di vescovi e laici  
L'attenzione e le iniziative della CEI per le associazioni professionali  
Il Papa rilancia la Gravissimum Educationis  
*Parlarsi per non morire. Sentieri interrotti del Concilio e dialogo tra le culture*  
Educationis: ancora gravissimum? Il bersaglio, l'arco e le frecce  
"Registrare" principi, idee e strumenti, per cambiare comportamenti  
Parlarsi: come, con chi e quando  
Una collana di associazioni: trovare una perla di valore e legarsi con un  
filo robusto  
Federazione non come divisione ma come aggregazione  
*L'associazionismo professionale cattolico: intervento al congresso  
nazionale AIMC*  
Il XVIII congresso nazionale AIMC  
Alle radici dell'associazionismo laico e cattolico  
Paolo VI sulla formula dell'UCIIM  
Le cordate di alpini e la logica del "forse"  
*L'insegnamento della religione cattolica in prospettiva interculturale*  
Libertà dalla religione o dall'ignoranza, dalla superficialità e dal fondamentalismo  
fanatico?  
Prospettive di liquidazione e prospettive di rilancio  
L'IRC e la problematica interculturale

## Informazioni sull'opera/Book information

Le proposte di avalutatività, aconfessionalità, interculturalità: questioni da approfondire  
Ragioni e difficoltà della prospettiva interculturale  
Intanto valorizzare l'esistente  
*Pedagogia cristianamente ispirata e riforma Moratti*  
Esiste una pedagogia cristianamente ispirata?  
In necessariis unitas, in dubiis libertas. Opinabilità della politica scolastica  
In omnibus charitas  
*Lotta politica, nuova legislatura e compiti educativi*  
Rispetto e non indifferenza per la politica  
Pubblicità, propaganda, proselitismo: i confini dell'etica e le ragioni dell'educazione  
Una questione cruciale e preliminare: debito pubblico e bene comune  
*Fare scuola e ripensarla nel nuovo contesto politico e istituzionale*  
I nuovi vertici istituzionali  
Le ragioni della nostra speranza  
Dalla scuola-apparato alla scuola-servizio: avanzamenti e arresti  
Nuovi compiti di elaborazione e appuntamento referendario  
*Condizioni per un dialogo costruttivo*  
All'inizio della legislatura: nuovi interlocutori e nuovo clima al Ministero della PI  
Analisi di alcuni fenomeni relativi al riformismo scolastico  
Un auspicabile stile di lavoro  
*Aldo Agazzi: pensieri attuali di un centenario*  
La cooptazione da parte di Nosengo  
Disagio e coraggio di una testimonianza e di un servizio  
Linee di una riforma mancata  
La scuola nella prospettiva della pedagogia sociale  
La formazione dei docenti e la questione della secondaria  
Dalla pedagogia all'associazionismo e viceversa  
*Una politica per i giovani. Promemoria per un rilancio delle iniziative educative trasversali e interistituzionali*  
Iniziative di adulti in debito con le nuove generazioni nell'ultimo trentennio  
Prospettive di rilancio del Progetto Giovani, in un nuovo contesto istituzionale  
**Parte quarta: Relazione al XX Congresso nazionale UCIIM:**  
***UCIIM 2000: memoria sogno e progetto a servizio della scuola***  
Premessa: ricordare e interrogarsi, fra Chiesa e Stato.  
L'orto e la frontiera. Umile e responsabile adultità. Ricordare per avanzare.  
Dalla storia alla cronaca. Gli anni '90, prima e dopo l'alluvione riformistica. Luigi Berlinguer: dal mosaico all'affresco. Un grande e nobile disegno, afflitto dalle angustie e dalla fretta.  
Dal fallimento del "concorso" alla "maxicommissione" De Mauro.  
Fermezza e duttilità, nella distinzione dei ruoli. La questione docenti.  
La questione studenti. La questione genitori. La questione organi collegiali.  
Sognare da cittadini e da cristiani per capire e per fare meglio.  
Riflettere sulla formula associativa prima di progettare. Il progetto. La "qualificazione" e le sue possibili conseguenze. Intelligenza societaria.  
Nota bibliografica  
**Parte quinta: Relazione al XXI Congresso nazionale UCIIM:**  
***Da persone cittadini e professionisti per una scuola comunità educativa***  
Premessa.  
Identità personale e sociale e appartenenza istituzionale. La comunità

## Informazioni sull'opera/Book information

come fine a cui tendere, nella storia dell'UCHIM e della scuola.

La qualifica educativa della comunità da costruire, in un mondo che per molti aspetti diseduca. L'“educazione” dal frontespizio di Viale Trastevere al “sistema di istruzione e formazione”. La comunità scolastica: sogno nostalgico o valida idea regolativa?

Elementi per una definizione della comunità scolastica. Persona, cittadino, lavoratore. Come gli insegnanti si autopercepiscono.

Da persone. “Ricordare”, risemantizzare e ripensare i significati del costruito “persona umana”. Da cittadini: paradigmi di pensiero.

Da professionisti: educare e insegnare, anche per sopravvivere. Da cristiani.

Da ucimini, fra sindacati e associazioni professionali.

Dall'organico impegno “presindacale” alla precarietà dei rapporti fra associazioni e sindacati. Convergenze e divergenze “trasversali”: via legislativa o via contrattuale allo stato giuridico? Sentieri intricati o sentieri interrotti? Capire e far fruttare la sussidiarietà a beneficio dell'associazionismo sociale. Cammino in salita, con panorama assicurato.

L'associazionismo professionale a livello europeo.

I rapporti con l'AIMC. Prospettive di rilancio associativo. Nota bibliografica